

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 100»  
Протокол №3 от 21.03.2026



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 100»  
Г.М.Ахатова  
Приказ № 35-О от 21.03.2026

### ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Билингвальный детский сад № 100» Советского района г.Казани за 2025 год

#### Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Билингвальный детский сад № 100» Советского района г.Казани
Сокращенное название	МАДОУ «Детский сад № 100»
Руководитель	Ахатова Глуза Мунавировна
Юридический адрес	420073, г. Казань, ул. Кирпичная, д. 2а
Фактический адрес	420073, г. Казань, ул. Кирпичная, д. 2а
Телефон, факс	(843) 295-54-15
e-mail.ru	madou100@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г.Казань Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют: 1. Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани 2. Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани

МАДОУ «Билингвальный детский сад № 100» расположено в двух зданиях в жилом районе вдали от предприятий и торговых мест.

**1 здание** функционирует с 01.12.1971г. Здание построено по типовому проекту. Двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада предназначено для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания составляет 1063,6 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 900 кв.м. Площадь земельного участка составляет 5120 кв.м, ограждена забором высотой 2метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

**2 здание** расположено по адресу: 420073, г.Казань, ул.Гвардейская, д.46Г. Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания – 1142,3кв.м, из них площадь помещений, используемых

непосредственно для нужд образовательного процесса 877,3 кв.м., соответствует санитарным нормам.

Территория дошкольного учреждения огорожена металлическим забором, имеет участки для возрастных групп со стандартным оборудованием, зеленые насаждения по всему периметру детского сада, спортивную площадку.

На территориях детского сада имеются площадки для развития детей (экологическая тропа, огород, метеостанция, лаборатория).

**Цель деятельности детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим функционирования учреждения:

Режим полного дня с 10,5 – часовым пребыванием в группах, с 7.30 до 18.00

-с 6.30 до 7.30 и с 18.30 до 19.00 – организована группа по присмотру и уходу (платная услуга).

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка системы управления организацией**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ 100.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г. Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности МАДОУ вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления МАДОУ и учредителя  
Заведующий МАДОУ без доверенности:

- действует от имени МАДОУ, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;
- утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» Программу развития МАДОУ;
- предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;
- утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий;
- осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников;
- утверждает учебную нагрузку педагогических работников;
- устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации,

сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;

- издает приказы, обязательные для всех работников МАДОУ и участников образовательного процесса;
- утверждает локальные акты МАДОУ;
- заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;
- осуществляет прием воспитанников в МАДОУ;
- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами МАДОУ в пределах, установленных законом и уставом;
- несет ответственность за состояние воспитательно-образовательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья воспитанников;
- отвечает за выполнение договора о закреплении за МАДОУ имущества на праве оперативного управления;
- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления МАДОУ и учредителя.

Коллегиальными органами управления МАДОУ являются общее собрание работников МАДОУ и педагогический совет.

Общее собрание работников МАДОУ – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников Учреждения, включая совместителей:

- разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в устав МАДОУ;
- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам МАДОУ. Общее собрание работников МАДОУ выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний(конференций) работников МАДОУ подписываются председателем и секретарем. Общее собрание работников МАДОУ созывается председателем по мере надобности. Внеочередные заседания общего собрания работников МАДОУ проводятся по требованию не менее одной трети его состава. Решение общего собрания работников МАДОУ считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя общего собрания (конференции) работников МАДОУ. Процедура голосования определяется общим собранием работников МАДОУ. Решения общего собрания работников МАДОУ реализуются приказами заведующего МАДОУ.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников МАДОУ, включая совместителей:

- разрабатывает программу развития МАДОУ;
- разрабатывает и утверждает образовательные программы МАДОУ;
- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты МАДОУ по учебно-воспитательным вопросам;
- обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;
- оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляемой в МАДОУ не запрещенной

законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления МАДОУ, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Педагогический совет выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы педагогических советов подписываются председателем и секретарем. Педагогический совет МАДОУ созывается председателем по мере надобности, но не реже четырех раз в год. Внеочередные заседания педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети его состава. Решение педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей его состава и за решение проголосовало более половины от числа присутствовавших. При равном количестве голосов решающим является голос председателя педагогического совета МАДОУ. Процедура голосования определяется педагогическим советом МАДОУ. Решения педагогического совета реализуются приказами заведующего МАДОУ. Деятельность педагогического совета регламентируется положением о педагогическом совете, которое не может противоречить законодательству и настоящему уставу.

Совет родителей создается по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, не является юридическим лицом, осуществляет свою деятельность в пределах МАДОУ. В качестве добровольной общественной организации в МАДОУ действуют групповые Советы родителей и Совет родителей МАДОУ.

Совет родителей:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году;
- совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания, организацию диетического питания для отдельных воспитанников (по медицинским показаниям);
- оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а так же обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета родителей, по поручению руководителя ДОУ;
- принимает участие в обсуждении локальных актов ДОУ по вопросам, относящихся к полномочиям Совета родителей;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ. Решение о создании, реорганизации и (или) ликвидации Совета родителей принимается на общем родительском собрании. Совет родителей избирается сроком на 1 учебный год.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. По итогам 2025 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Вывод:** В МАДОУ «Детский сад № 100» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. По итогам 2025 года система управления МАДОУ 100 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует

в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф - Вакыт», 2016г. - . И с использованием в режимные моменты учебно-методического комплекта «Туган телдә сөйләшәбез», под руководством Ф.В. Хазратовой; учебно-методического комплекта на ОД «Татарча сөйләшәбез», «Говорим по татарский», под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой. С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и технологии: «Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях» региональный стандарт. Научные руководители Р.Н. Минниханов, И.А.Халиуллин.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОНР, разработанной на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Созданы организационно-педагогические условия реализации Программы образования. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных особенностей детей и включает различные виды деятельности: игровую, познавательную, коммуникативную, художественную и физическую. В дошкольных группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей, обеспечивается развивающая среда. Проводится регулярное обновление оборудования и учебных пособий, обеспечивающих безопасность и комфорт детей.

Содержание образовательной программы реализуется в полном объеме.

Физическое развитие: проводятся регулярные физкультурные занятия, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе.

Познавательное развитие: знакомим детей с окружающим миром, развиваем логическое мышление, познавательную активность.

Речевое развитие: проводится развитие устной речи, обучение звукопроизношению, расширение словарного запаса.

Социально-коммуникативное развитие: у детей формируем навыки общения, умение сотрудничать, решать конфликты мирным путем.

Художественно-эстетическое развитие: проводится музыкальное воспитание, знакомство с произведениями искусства.

Экологическое воспитание: формируем бережное отношение к природе, понимание взаимосвязей в природной среде.

Педагоги активно взаимодействуют с семьями воспитанников. Родители активно вовлекаются в образовательный процесс через совместные мероприятия, консультации,

родительские собрания. Организуется обратная связь с родителями для обсуждения успехов и трудностей ребёнка. Таким образом, при реализации ФОР ДО осуществляется комплексный подход к развитию детей, учитывая их индивидуальные особенности и создавая условия для полноценного роста и подготовки к дальнейшему обучению

Детский сад посещают 229 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет.

В детском саду сформировано 11 групп. Из них 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности (с нарушением речи).

группы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Ранняя	1-3года	2	43
Младшая	3-4 года	2	45
Средняя	4-5 лет	2	44
Старшая	5-6 лет	2	31
Старшая логопедическая	5-6 лет	1	22
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	2	23
Итого		11	229

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	84	80%
Неполная с матерью	19	17%
Неполная с отцом	1	0,9%
Оформлено опекунов	0	0
Участники СВО	8	7,5%

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	84	80%
Два ребенка	87	82%
Три ребенка и более	29	2,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### Дополнительное образование

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных услуг. С целью изучения спроса и состояния организации дополнительного образования в ДОУ в начале года проводилось анкетирование педагогов и родителей. Полученные в ходе опроса результаты позволили выявить приоритетные направления и формы деятельности. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Кружковая деятельность рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам различной направленности:

- «Развитие речи ( с логоритмикой)»
- «Английский для малышей»
- «Волшебный мир кисточки»
- «Умелые ручки»

Программа по дополнительному образованию дошкольников направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе. Источник финансирования: внебюджетные средства

**Вывод:** МАДОУ 100 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в дошкольном учреждении соответствует установленному показателю муниципального задания. Учтены пожелания родителей по организации обучения по дополнительным общеразвивающим программам.

### III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

#### Адаптация детей младшего возраста к условиям детского сада

Основная цель адаптационной работы: оказание помощи детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

- определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
- проведение диагностического исследования адаптации детей младшего возраста к условиям детского сада;
- анализ результатов адаптации;
- разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей;
- преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей к дошкольному учреждению. В течение адаптационного периода дети развивались согласно возрасту, показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Основные направления работы в группах раннего развития:
- создание развивающей предметно-пространственной среды согласно основным принципам ее построения;
- оснащение педагогического процесса;
- приобщение детей к истокам народной культуры;
- оформление сенсорного уголка;
- пополнение картотеки играми различного сенсорного направления;
- взаимодействие с родителями по актуальным вопросам адаптационного периода.

Данная работа дала возможность сделать выводы, что все дети справились с трудным этапом в своей жизни - поступлением в детский сад, активно участвуют во всех режимных моментах, на занятиях, в общении и играх со сверстниками и взрослыми.

#### **Реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 100» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители)

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

## Педагогическая диагностика

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП МАДОУ 100) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ 100 на 2025 год выглядят следующим образом:

	Выше нормы		норма		Ниже нормы		итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	48	21	173	75,5	8	3,5		

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

## Работа с детьми с ОВЗ.

В 2025/26 учебном году коррекционную помощь в компенсирующей группе получали 22 ребенка. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 76 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 22 ребенка.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

## Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

	<b>Название конкурса</b>	<b>Призовое место</b>
1.	Районный конкурс-фотомарафон «Безопасность на дорогах начинается с семьи»	I место Диплом 2025
2	Детский городской фестиваль “Гәүхәр”	Победитель
3	Всероссийский Конкурс «Классика татарской поэзии»	III место Диплом 2025
4	Всероссийский Конкурс «Классика татарской поэзии»	III место Диплом 2025
5	Всероссийский Конкурс «Классика татарской поэзии»	III место Диплом 2025
6	Республиканский Конкурс «Тукай в наших сердцах!»	I место Диплом 2025
7	Республиканский Конкурс «Тукай в наших сердцах!»	I место Диплом 2025
8	Всероссийский Конкурс «Бескрайний космос»	III место Диплом 2025
9	Районный конкурс «Спортивные танцы»	Диплом, победителя
10	Районный этап городского конкурса “Звездный билет”	Диплом I место
11	Районный конкур «Сәләтле бәләкәч”	Диплом ,лауреат 3 степени
12	Районный этап городского конкурса «Татар малае»	диплом лауреата
13	Районный этап городского конкурса «Татар кызчыгы»	диплом победителя ( 3 место)
14	Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	участие

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

### IV. Организация воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ 100 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;

- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СП2.4.3648-20 и составляет:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;
- тренинги с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 93 человек (40,6 %), со второй группой здоровья – 130 (56,7%), с третьей – 6 (2,7%),

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.** На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Веселые старты», «папа, мама и я- спортивная семья» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

**Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.** С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

**Год защитника Отечества.** На педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Организованы выставки, конкурсы поделок и плакатов, рисунков. В детском саду прошли утренники, спортивные развлечения, «Бессмертный полк», Продолжили оформление музея.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально значимых качеств личности.

Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных партнеров, а также на базе своего ДОО и носят практико-ориентированный характер.

Укомплектованность педагогическими кадрами 95%. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив насчитывает 6 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 6 работников Детского сада. За последние 3 года все педагоги прошли курсы повышения квалификации. 2 воспитателей прошли курсы переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика». В течении 2025 года 2 младших воспитателей, имеющих соответствующее образование, переведены на должность воспитателя. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемые в Детском саду.

### Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Показатель	В том числе в возрасте, лет								
	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и выше
Численность педагогических кадров всего- 19	0	1	4	5	3	1	2	0	3

### Распределение педагогических кадров по стажу работы

показатель	Имеют общий стаж работы, лет						В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
	До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более	До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
Численность педагогических кадров всего- 19	0	0	3	7	2	7	3	1	5	3	1	6

### Распределение педагогических кадров по уровню образования

показатель	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют средне-специальное педагогическое образование	Продолжают обучение в высших учебных заведениях
Численность педагогических кадров всего- 19	14	5	0

### Категорийный уровень педагогов

показатель	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории	
			Прошли СЗД	Не проходили СЗД
Численность педагогических кадров	3	7	1	3

всего- 19				
-----------	--	--	--	--

### Количество педагогов, имеющих награды:

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамота управления образования ИКМО	Грамота МО и Н РТ	Нагрудный знак МО и Н РТ	Грамота Министерства просвещения РФ
10	2	9	2	2	1

МАДОУ «Детский сад 100» является базовой площадкой для проведения практики студентов Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет» Договор 3604081216 от 23.11. 2016г. Договор бессрочный.

Педагоги детского сада целенаправленно постоянно повышают свой профессиональный уровень:

- повышают квалификацию на курсах;
- регулярно посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений;
- участвуют в конференциях, практико-ориентированных семинарах, мастер-классах;
- приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический состав МАДОУ 100 соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «педагог».

### Методическая активность педагогов в 2025 году

На базе детского сада прошли заседания методических объединений:

1. Районный семинар «Мирас» на тему “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга тәрбия бирүдә халык мирасының роле” (“Роль народного наследия в воспитании детей дошкольного возраста»)

Педагоги принимали активное участие в разных конкурсах. Рахимова А.Р.- лауреат в районном конкурсе «Учитель года-2026» среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений Советского района г..Казани.

Миннебаева А.Р.- лауреат в районном конкурсе «Учитель года-2026» среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений Советского района г..Казани.

Педагоги принимали активное участие на различных методических мероприятиях:

- выступление на районном семинаре Мирас воспитателя Усмановой Ф.Р. “Роль народного наследия в воспитании детей дошкольного возраста» на тему: Татар халык авыз ижаты аша балаларда милли хисләр тәрбияләү. Фольклор күренеш “Кичке уен...”

-выступление на районном семинаре “Мирас” на тему “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга тәрбия бирүдә халык мирасының роле” (“Роль народного наследия в воспитании детей дошкольного возраста») воспитателя Насыбуллина Р.Г. на тему: Бакчабызда “Туган илем, газиз жирем!” мини-музее”;

- выступление на районном семинаре “Мирас”, “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга тәрбия бирүдә халык мирасының роле” (“Роль народного наследия в воспитании детей дошкольного возраста») воспитателя Миннебаевой А. на тему ““Г.Тукай әкиятләре буенча сәяхәт” күргәзмә;

- выступление на районном семинаре “Мирас”, “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга тәрбия бирүдә халык мирасының роле” (“Роль народного наследия в воспитании детей дошкольного возраста») воспитателя Насыбуллиной Р.Г. на тему : Зурлар төркеме балаларын халкыбыз мирасы белән татар халык уеннары ярдәмендә таныштыру.

- выступление на районном семинаре “Мирас”, “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга тәрбия бирүдә халык мирасының роле” (“Роль народного наследия в воспитании детей дошкольного возраста») воспитателя Сайфутдинова Г.М. на тему: “Икенче кечкенәләр төркемендә уеннар аша милли гореф-гадәтләрне өйрәнү.”;
- выступление на районном семинаре “Мирас”, “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга тәрбия бирүдә халык мирасының роле” (“Роль народного наследия в воспитании детей дошкольного возраста») воспитателя: Насыбуллиной Р.Г. на тему “Бишек жырлары-халкым мирасы
- участие на районном семинаре “Мирас”, “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга тәрбия бирүдә халык мирасының роле” (“Роль народного наследия в воспитании детей дошкольного возраста») воспитателя Валиевой Г.Ф. Мастер класс «Брошь бизәү» (татар орнаменты)
- выступление на семинаре «Современные технологии дошкольного образования как инструмент приобщения детей к базовым ценностям российского народа», ИРО РТ, воспитателя Миннебаевой А.Р. на тему «Применение технологии для сохранения языкового наследия и культурного развития человечества через краеведение»;
- выступление на семинаре воспитателей «Использование современных педагогических технологий для обеспечения реализации образовательной программы ДОО" на базе МАДОУ «Детский сад №405 комбинированного вида с татарским языком обучения и воспитания» воспитателя Миннебаевой А.Р. на тему: «Игровые технологии в образовательном процессе в развитии родной речи детей дошкольного возраста в билингвальной среде»

Публикации:

№	ФИО	Тема (название)	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)
1	Миннебаева А.Р.	«Балалар бакчасында экологик тәрбия. Тәҗрибә уртаклашу»	Республиканский	Электронный педагогический журнал Мәгариф РФ №294 от 15.12.2025г.
2	Захарова Э.Р.	«Әти-әниләргә бармак уеннары турында киңәшләр»	Республиканский	Электронный педагогический журнал Мәгариф РФ №293 от 1.12.2025г.
3	Миннебаева А.Р., Захарова Э.Р.	“Геометрические фигуры”	Республиканский	Опубликован в образовательном СМИ “Педагогический Альманах” №ФС 77-75245 от 2.10.2025 г
4	Миннебаева А.Р.	Статья «Урамда-кунакта»	Федеральный	Электронный Всероссийский Научно-педагогический журнал “Современный урок” Серия СУ №33155 от 1.10.2025 г.

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ № 100 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФООП ДО. Есть проблема с кадрами: молодые педагоги уходят в декретный отпуск, пенсионеры увольняются. Обращались с заявками в педагогические колледжи о направлении выпускников на работу, но безрезультатно. Работники детского сада, имеющие не педагогическое образование, но умеющие находить подход к детям, имеющие желание работать с детьми, проходят курсы переподготовки по направлению «Дошкольная педагогика». Для таких педагогов работает «Школа молодого воспитателя», с ними работают наставники из числа опытных педагогов.

### **VIII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определённых образовательной программой. Она способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов. Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный и персонализированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карты результативности деятельности педагога, вопросники, на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом. В методическом кабинете имеется компьютерное оборудование, банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение МАДОУ 100 включает:

- компьютеров – 18 шт;
- моно-блок-1 шт.
- ноутбуков –12 шт;
- планшет- 1
- МФУ – 4шт;
- мультимедийный проектор – 7 шт;
- музыкальный центр – 2 шт;
- экран – 7 шт.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться интернет-ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), имеется сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения; с целью информационного взаимодействия родителей и общественности создана группа «МАДОУ Детский сад №100» в социальной сети В Контакте.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

**Вывод:** В МАДОУ 100 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. В МАДОУ функционируют:

- **совмещенный физкультурно-музыкальный зал** в каждом здании (где проводятся утренняя гимнастика, ООД по музыкальному и физическому развитию, совместная деятельность детей и взрослых по организации праздников, развлечений, спортивных досугов и тд);

-**кабинет татарского языка** в каждом здании (проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей и взрослых по обучению татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.);

- **методический кабинет** в каждом здании (консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса);

-медицинский кабинет в каждом здании (обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса);

-**кабинет по БДД** во втором здании (для изучения правил дорожного движения),

-**логопедический кабинет** в первом здании (оказание коррекционной помощи детям, проведение занятий по логопедии, индивидуальная работа с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями по развитию речи),

-**кабинет педагога-психолога** в первом здании (организация психологического сопровождения образовательного процесса)

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС (сенсорное, математическое развитие, творческая мастерская, игровая, физкультурный уголок, уголок театрализованной деятельности, книжный уголок, уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование). На территории детского сада имеются прогулочные площадки с малыми формами, экологическая тропа, огород, тропа здоровья. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние ДООУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда Здания детского сада оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией, камерами видеонаблюдения, магнитным ключом, тревожной

кнопкой. Имеются планы эвакуации, территории ограждены по всему периметру металлическим забором.

Работа по укреплению материально-технической базы идет постоянно и систематически.

Нет интерактивной доски, не во всех группах есть экраны и проекторы (пользуемся переносными).

**Вывод:** анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДОО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДОО в каждой возрастной группе предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Таким образом, можно сделать вывод, что в МАДОУ 100 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

## **Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в МБДОУ рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ определены Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 100».

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Вывод: в МАДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования учреждения в целом. Анализ работы за 2025 год выявил успешные показатели во всех сферах деятельности МАДОУ «Детский сад № 100»:

1. МАДОУ функционирует в режиме развития.
2. Учреждение успешно реализует образовательную программу дошкольного образования, профессионально оказывает образовательные и дополнительные услуги с использованием современных инновационных технологий.
3. Установлена стабильная положительная динамика итогового уровня готовности воспитанников к обучению в школе.
4. В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	229 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	229 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	173 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	229 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек /9,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22 человек 9,6/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человек/ 9,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	9 человек 3,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14человек/73,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14человек/73,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5человек/ 26,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5человек/26,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	10человек/ 52,6%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человек/15,8%
1.8.2	Первая	7 человек/ 36,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/15,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 26,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/15,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/229 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	420 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

